

Návrh
Národný program pre učiace sa regióny

NÁRODNÝ PROGRAM PRE UČIACE SA REGIÓNY

Úvod

Medzi regiónmi Slovenskej republiky (ďalej len „SR“) sú z hľadiska ekonomických ukazovateľov výrazné rozdiely, ktoré sa prejavujú (napr. HDP na 1 obyvateľa v PKS, mierou zamestnanosti, mierou nezamestnanosti, produktivitou práce, atď.), ktoré úzko súvisia s úrovňou vzdelanosti obyvateľstva. V regionálnej politike sa týmto rozdielom venuje stála pozornosť. Dlhodobým strategickým cieľom pre rozvoj regiónov SR je postupné znižovanie rozdielov v životnej úrovni regiónov. Jednou z ciest ako odstrániť nerovnomernosť vo vývoji regiónov je rozdielna miera stimulácie dynamiky hospodárskych a spoločenských procesov, ako aj snaha o dosiahnutie vyváženého rozvoja sídiel a regiónov. Pre naplnenie tohto cieľa sa vytvárajú a využívajú nástroje, ktoré majú stimulačný efekt pre rozvoj ekonomiky a hospodárstva. Jedným z takýchto nástrojov sú učiace sa regióny.

Uskutočňovanie regionálnej politiky je v kompetencii štátu, ale aj v kompetenciách vyšších územných celkov. V zmysle zákona NR SR č. 503/2001 Z. z. o podpore regionálneho rozvoja v znení zákona NR SR č. 351/2004 Z. z. samosprávne kraje vypracúvajú strednodobé rozvojové dokumenty – programy hospodárskeho a sociálneho rozvoja, ktoré sú konzistentné s nadradenými programovacími nástrojmi a zároveň slúžia ako východisko pre spracovanie programov hospodárskeho a sociálneho rozvoja obcí.

Kľúčom k úspechu v regionálnom rozvoji je preto kombinácia regionálneho a centrálného prístupu, pričom centrálny prístup rešpektuje regionálne a lokálne špecifiká v oblasti demografického vývoja, vývoja nezamestnanosti a tvorby nových pracovných miest, vzdelávania a odbornej prípravy s dôrazom na potreby vedomostnej spoločnosti. Taktiež štrukturálne fondy EÚ v rokoch 2007-2013 sú zamerané aj na podporu rozvoja regiónov (vrátane investícií do vzdelávania) a hlavný zámer zlepšiť a zvýšiť súčinnosť s ostatnými politikami a nástrojmi štátu.

Predložený materiál navrhuje jeden z nástrojov, ktoré regióny a regionálne politiky využijú pre posilnenie konkurencieschopnosti ekonomiky s využitím potenciálu inštitúcií v regióne. Kooperácia a spolupráca významných subjektov v oblasti celoživotného vzdelávania na regionálnej a lokálnej úrovni prispieva k rozvoju hospodárstva, vytváraniu pracovných príležitostí a zvyšovaniu zamestnanosti v danom regióne.

Východiská

Zámery a ciele Národného programu pre učiace sa regióny (ďalej len „národný program“) vychádzajú z koncepčných a strategických materiálov, ktoré boli prijaté na národnej úrovni, ale boli vypracované na základe významných dokumentov predložených európskymi inštitúciami. Sú to predovšetkým:

- **Odporúčanie Európskej únie č. 174/06 2002/C**, ktoré je zamerané na podporu tvorby miestnej a regionálnej siete pre realizáciu celoživotného vzdelávania. Regionálne siete celoživotného vzdelávania (iniciatíva R3L), ktoré zaviedla Komisia

v spolupráci s Výborom regiónov, sú vynikajúcim príkladom propagácie a rozvoja celoživotného vzdelávania v Európe.

- **Memorandum o celoživotnom vzdelávaní** (Brusel, november 2000), ktoré je zásadným materiálom pre rozvoj celoživotného vzdelávania v európskom priestore. Zdôrazňuje význam celoživotného vzdelávania pre rozvoj krajín Európskej únie, označuje hlavné oblasti a tendencie vývoja v nich, naznačuje cesty a možnosti, ktoré podporujú ich rozvoj.
- **Lisabonská stratégia**, ktorá pre Európsku úniu stanovuje nový strategický cieľ a to vybudovať najkonkurencieschopnejšiu a najdynamickejšie sa rozvíjajúcu ekonomiku založenú na vedomostiach, s väčšou sociálnou súdržnosťou a s vyššou mierou zamestnanosti. Hlavné ciele v oblasti vzdelávania smerujú k zvýšeniu kvality ľudského potenciálu a sú úzko prepojené s cieľmi v oblasti zamestnanosti a sociálnej kohézie.
- **Stratégia konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010** (Národná lisabonská stratégia schválená uznesením vlády SR č. 140 z 16. februára 2005 - Akčné plány, I. Akčný plán Vzdelávanie a zamestnanosť) je najvýznamnejším dokumentom, v ktorom sa deklaruje úsilie o zvýšenie konkurencieschopnosti slovenskej ekonomiky a zvýšenie potenciálu ľudských zdrojov pre potreby vedomostnej ekonomiky.
- **Národná stratégia trvalo udržateľného rozvoja** prijatá vládou SR dňa 10. októbra.2001 uznesením č. 978/2001, ktorá predkladá zámery a ciele vedúce k zvyšovaniu konkurencie schopnosti regiónov a k trvalo udržateľnému rozvoju.
- **Koncepcia celoživotného vzdelávania v Slovenskej republike** schválená uznesením vlády SR č. 157 z 25. februára 2004 – prvý dokument koncepčného charakteru v Slovenskej republike, ktorý definuje priority a ciele pre celoživotné vzdelávanie v Slovenskej republike, naznačuje smer a riadenie procesov ich implementácie v konkrétnych oblastiach.
- **Návrh Národného strategického referenčného rámca na roky 2007-2013** bol schválený vládou SR dňa 6. decembra 2006 uznesením č. 1005/2006, jeho Operačný program Vzdelávanie v rámci cieľa Konvergencia a v rámci cieľa Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť. Tento dokument stanovuje národné priority a zabezpečuje, že pomoc z fondov Európskej únie bude využitá v súlade so strategickými usmerneniami Spoločenstva. Strategická časť dokumentu vychádza z vízie hospodárskeho a sociálneho rozvoja Slovenska, ktorá je formulovaná ako „Celková konvergencia ekonomiky SR priemeru Európskej únie stou trvalo udržateľného rozvoja“.
- **Návrh stratégie celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva** schválená vládou SR dňa 25. apríla 2007 uznesením vlády SR č. 382/2007. Hlavným cieľom stratégie je dobudovať systém celoživotného vzdelávania a systém celoživotného poradenstva tak, aby systém uľahčil občanom prístup k opakovanému a pružnému nadobúdaniu nových kvalifikácií prostredníctvom kvalitného vzdelávania získaného okrem formálneho aj v neformálnom systéme vzdelávania a v systéme informálneho učenia sa za pomoci komplexných služieb poradenstva počas celého života človeka

a tým udržaniu čo najvyššej zamestnanosti a zvýšenie účasti populácie na celoživotnom vzdelávaní pri dodržiavaní rovnosti príležitostí.

- **Stratégia informatizácie spoločnosti v podmienkach Slovenskej republiky** schválená vládou SR dňa 21. januára 2004 uznesením vlády č. 43/2004 deklaruje úlohu zabezpečiť získanie kompetencií pre využívanie informačno-komunikačných technológií, resp. počítačovej gramotnosti pre žiakov, učiteľov a občanov.
- **Návrh Koncepcie profesijného rozvoja učiteľov v kariérovom systéme** schválenú uznesením vlády SR č. 367 z 18. apríla 2007.

Regionálny rozvoj a zámer národného programu

Z hľadiska regionálnej politiky SR v súčasnosti je potrebné akcentovať v regionálnom rozvoji nasledovné rozvojové ciele:

- vytvárať motivačné prostredie pre rozvoj podnikania,
- podporovať inovačné procesy,
- stimulovať tvorbu nových pracovných miest,
- optimalizovať siete vzdelávacieho systému z hľadiska potrieb trhu práce,
- vytvárať podmienky pre zvýšenie dostupnosti vzdelávacích a kvality poradenských a informačných služieb.

Jedným z kľúčových faktorov rozvoja regiónov SR je kontinuálna podpora vzdelávania v regiónoch a to najmä v oblasti zvyšovania kvality obsahu, zlepšovania prístupu k vzdelávaniu pre všetky osoby a posilnenia prepojenia vzdelávania s potrebami trhu práce. Pre zabezpečenie tejto podpory je preto dôležité vytvorenie silného a aktívneho subjektu, ktorý bude presadzovať jednotnú regionálnu stratégiu rozvoja celoživotného vzdelávania. Ako nevyhnutné sa preto ukazuje vytvorenie silného partnerstva kľúčových inštitúcií na úrovni regiónu a posilňovanie väzieb medzi nimi. Ide predovšetkým o nasledovné inštitúcie:

- všetky typy škôl a školských zariadení v regióne,
- ustanovizne pôsobiace v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- VÚC a obce,
- úrady práce, sociálnych vecí a rodiny,
- zriaďovatelia škôl,
- zamestnávateľia, profesijné združenia, asociácie a komory,
- mimovládne organizácie.

Zámerom návrhu národného programu je realizácia princípu učiacich sa regiónov a podpora vytvárania sietí zainteresovaných aktérov pre rozvoj celoživotného vzdelávania. Tento zámer sa bude naplňať prostredníctvom spoločne vypracovanej a prijatej regionálnej stratégie celoživotného vzdelávania, vytváraním partnerstiev pre realizáciu projektov v oblasti celoživotného vzdelávania ako aj prostredníctvom prípravy regiónov na čerpanie prostriedkov eurofondov počas programového obdobia 2007-2013. Naplňaním tohto zámeru sa vytvárajú predpoklady pre vznik učiacich sa regiónov, kde regionálne siete rozličných

inštitúcií vytvárajú na mieru šité služby a projekty poskytovania celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva vrátane realizácie programov vzdelávania typu „druhej šance“. Tieto siete budú hľadať a uskutočňovať úlohy zamerané na riešenie aktuálnych problémov vzniknutých vo vzťahu trhu práce a vzdelávaním.

V súčasnosti sa v rámci Sektorového operačného programu Ľudské zdroje v prioritě č. 3 Zvýšenie kvalifikačného potenciálu a adaptability zamestnancov a osôb vstupujúcich na trh práce, v rámci opatrenia 3.2 (projekty predložené v rámci výzvy č. SOP ĽZ/JPD BA Cieľ 3-2005-SORO-NP 1 vyhlásenej dňa 12. decembra 2005) implementuje šesť pilotných projektov zameraných na učiace sa regióny a jeden projekt zameraný na rovnaký predmet sa implementuje v rámci Jednotného programového dokumentu NUTS II Bratislava Cieľ 3. Implementácia projektov je plánovaná na roky 2006-2008. Výstupy projektov budú využívané v príslušných regiónoch a poskytujú testovaciu bázu pre realizáciu národného programu.

Cieľ národného programu

Cieľom národného programu je zabezpečiť efektívne prepojenie celoživotného vzdelávania s potrebami miestneho a regionálneho trhu práce aktívnym zapojením všetkých stupňov škôl, ustanovizní ďalšieho vzdelávania, zamestnávateľov, samosprávy, profesijných združení a komôr do implementácie stratégie celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva.

Čo je učiaci sa región

Učiaci sa región je oblasť, v ktorej zodpovední činitelia spolupracujú a učia sa spoločne riešiť miestne, alebo regionálne problémy v partnerskej spolupráci miestnych, alebo regionálnych subjektov. Ide tu o vytváranie a podporu vzniku miestnych alebo regionálnych sietí rozličných inštitúcií (tzv. sieťovanie) orientovaných na riešenie spoločných problémov, ktorých riešenie sa partnerov dotýka z rôznych aspektov, ale – dosiahnutie cieľa je možné, resp. efektívnejšie prostredníctvom partnerskej spolupráce.

Pre zvýšenie konkurencieschopnosti regiónov je možné presadzovať aj tzv. klastrové iniciatívy. Klastre, ako časť ekonomiky regiónu alebo krajiny, zvyšujú zamestnanosť, dynamizujú inovácie, technologický rozvoj, tok informácií, priťahujú investorov, vedú k efektívnejšiemu využívaniu vnútorných zdrojov regiónu, zlepšujú schopnosť vytvárať strategické partnerstvá.

„Klastre sú *siete* vzájomne nezávislých firiem, inštitúcií produkujúcich znalosti, preosťujúcich inštitúcií a zákazníkov prepojených do výrobného reťazca, ktorý vytvára pridanú hodnotu. Koncept klastrov ide ďalej než sieťová spolupráca firiem (networking), nakoľko zahŕňa všetky formy odovzdávania a výmeny znalostí . . . a ide tiež ďalej než tradičná sektorová analýza.“ (OECD). Mnoho klastrov tiež zahŕňa vládne či iné inštitúcie – ako napríklad univerzity, normotvorné agentúry, výskumné tímy, či obchodné asociácie, ktoré poskytujú špecializované školenia, vzdelávanie, informácie, výskum a technickú podporu. Európska komisia definuje klastre ako „skupiny nezávislých firiem a pridružených inštitúcií, ktoré:

- Ø spolupracujú a súťažia,
- Ø sú miestne koncentrované v jednom či niekoľkých regiónoch, aj keď tieto klastre môžu mať globálny rozsah,
- Ø sú špecializované v konkrétnom priemyselnom odvetví sprevádzanom spoločnými technológiami a schopnosťami,
- Ø sú buď znalostné alebo tradičné.

Partnerstvá v rámci učiaceho sa regiónu nekopírujú územné a správne usporiadanie štátu, ale vznikajú podľa potreby aj na malých územiach, mestách, či obciach. V učiacom sa regióne môže byť vytvorených aj viac partnerstiev (sietí), ktoré budú zamerané na dosahovanie rozličných cieľov.

V súvislosti s učiacimi sa regiónmi možno hovoriť o dvoch typoch sietí:

- **Tematické siete** predstavujú spoločnú platformu pre diskusie a výmenu informácií o dôležitých otázkach v oblasti celoživotného vzdelávania, tvorbu stratégií a výskumu. Poskytujú prehľad v danej oblasti v miestnom alebo regionálnom kontexte, pomáhajú presnejšie určiť kritériá kvality vzdelávania a rozširujú výsledky svojej činnosti.
- **Projektové siete** sú užšie siete inštitúcií, ktoré sa už zúčastnili na riešení projektu v oblasti celoživotného vzdelávania a majú záujem naďalej udržiavať vzájomné kontakty. Tiež predstavujú fórum pre výmenu poznatkov a skúseností z praxe, zvyšujú záujem o zapojenie sa do medzinárodnej spolupráce v danej oblasti a prezentujú výsledky projektov širšej verejnosti.

Motívy pre vznik učiacich sa regiónov

Jedným z hlavných motívov pre vytváranie miestnych a regionálnych partnerstiev je presvedčenie, že spoločný postup pri riešení problémov je omnoho efektívnejší, než izolované aktivity jednotlivých subjektov. Ďalšími motívmi sú:

- využívanie rôznych kompetencií a kvalifikácií, ktorými disponujú jednotliví partneri,
- možnosť výmeny názorov, skúseností, koncepcií, metód, stratégií,
- možnosti podrobnejšej analýzy obsahu vzdelávania a vypracovanie atraktívnej ponuky zodpovedajúcej očakávaniam potenciálnych účastníkov vzdelávania,
- realizácia projektov, ktoré si vyžadujú viacerých partnerov,
- prekonávanie izolovanosti inštitúcií a organizácií,
- zamedzenie duplicity plánov a projektov,
- spoločné čerpanie finančných prostriedkov,
- prístup k širšiemu okruhu záujemcov o vzdelávanie,
- rozvoj nových štruktúr a väzieb v regióne,
- väčšia mediálna publicita,
- ekonomické motívy.

Uvedené motívy môžu mať pre jednotlivé subjekty rôznu dôležitosť pri rozhodovaní sa o vstupe do partnerstva, spravidla to však nie je iba jeden z nich; vyšší počet motívov má však vždy kumulatívny účinok na aktivitu subjektu v partnerstve.

Ciele učiacich sa regiónov

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom učiacich sa regiónov je podpora tvorby a realizácie regionálnej stratégie celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva v regiónoch pri rešpektovaní princípu partnerských sietí a využití výsledkov regionálnych inovačných stratégií, čo prispeje k zvýšeniu kvality, dostupnosti a efektívnosti vzdelávania vo väzbe na potreby regionálneho trhu práce a rozvíjania schopnosti celoživotného učenia.

Špecifické ciele

Sú dosahované vytváraním partnerstiev a partnerských sietí a posilňovaním spolupráce medzi miestnymi a regionálnymi inštitúciami, čím sa zabezpečí vytváranie vhodných vzdelávacích programov šitých na mieru pre potreby trhu práce; prispeje to k lepšej kvalite pracovnej sily v regióne a k zvýšeniu zamestnanosti založenej na kvalifikovanejšej a flexibilnejšej pracovnej sile. Špecifické ciele učiacich sa regiónov sú zamerané na nasledovné oblasti pôsobenia:

- regionálna a lokálna podpora celoživotného vzdelávania a poradenstva,
- zvyšovanie motivácie obyvateľov k ďalšiemu vzdelávaniu,
- zvyšovanie poznatkov (kľúčových kompetencií) a stupeň vzdelania v regióne,
- prepojenie vzdelávania s potrebami trhu práce,
- zvýšenie zamestnanosti,
- štrukturálny rozvoj, mobilita,
- rozvíjanie schopnosti učiť sa,
- zvyšovanie kvality a efektívnosti vzdelávania,
- zabezpečenie dostupnosti vzdelávania pri dodržiavaní rovnosti príležitostí pre všetkých.

Tvorba regionálnej siete a regionálneho partnerstva

Partnerstvo je skupina zástupcov organizácií a jednotlivcov, ktorá sa vytvorila, aby spolupracovala na ekonomickom, vzdelávacom a sociálnom rozvoji regiónu, mesta a obce. Podstatným krokom pri budovaní partnerstva je zabezpečiť, aby všetci zúčastnení vedeli, čo partnerstvo je, svoju zodpovednosť a výstupy, ktoré sa od partnerstva očakávajú. Rozhodujúcim pri vytvorení efektívneho partnerstva je nájsť správnych partnerov a určiť im jasné role. Nájsť dobrých partnerov je možné na základe vlastných kontaktov alebo pomocou sprostredkovateľských agentúr – profesionálov - poradcov. Proces prípravy partnerských sietí vyžaduje zvládnutie komunikačnej stratégie s potenciálnymi partnermi.

Proces tvorby partnerstva

Podnetov na vytvorenie partnerstva môže byť viacero. Stimuly, ktoré podnietia zámer vzniku partnerstva môžu byť:

- vyvolané „zdola“, tzn. zo samotného regiónu, kde vznikla potreba lepšej spolupráce a koordinácie,
- vyvolané „zhora“, tzn. z centrálnej úrovne, ak sa strategický prístup uzná za správny pre riešenie problému určitého typu,
- vyvolané iniciatívou jednotlivca – občana.

Proces tvorby partnerstva začína zámerom subjektu, ktorý formuloval myšlienku o vzniku určitého problému a na základe analýzy problému identifikoval jeho potrebu riešenia. Stanovil a definoval ciele, ktoré sa majú dosiahnuť a taktiež identifikoval cieľové skupiny, ktoré budú potenciálnymi odberateľmi. Ďalším krokom je nájsť kľúčových partnerov a významných osôb z regiónu, ktoré majú možnosti problém riešiť. Proces spoločnej práce partnerstva začína teda identifikáciou partnerov.

Postup pri vytváraní partnerstva zvyčajne obsahuje kroky, ktorých cieľom je:

- navrhnuť potenciálnemu partnerovi (miestnej autorite) realizáciu zámeru,
- predstaviť mu vlastný zámer,
- dohodnúť sa na pravidlách a rozdelení úloh – partneri sa musia dohodnúť na spoločnej stratégii - je to predpoklad budúceho efektívneho fungovania partnerstva a pružného riešenia problémov a konfliktov,
- spoločne pripraviť projekt, realizovať ho a hodnotiť jeho výsledky.

Základom úspechu partnerstva je schopnosť vedieť využiť spoločne miestny a regionálny potenciál, schopnosť všetkých partnerov komunikovať o problémoch, dohodnúť sa na spoločnej vízii a spoločnom programe, udržať vlastnú motiváciu a ochotu ostatných partnerov spolupracovať.

Pre úspešnosť vytvorenia a pôsobenia partnerských sietí treba venovať zvýšenú pozornosť nasledovným princípom partnerstva:

- komunikácia – komunikačné stratégie, ktorými sa naplávajú konkrétne podoby a formy šírenia komplexných informácií o strategických zámeroch, cieľoch a prioritách regiónu,
- transparentnosť – vylúčenie neodôvodnených podozrení zo zaujatosti, nesprávneho rozhodovania, či manipulácie s finančnými zdrojmi,
- bezproblémové poskytovanie informácií – poskytovať dostatočne a včas informácie o výberovom a hodnotiacom procese, o monitoringu, o finančnom čerpaní a pod.,
- rovnosť práv všetkých partnerov,
- kooperácia partnerov pri plnení úloh,
- úprimnosť a otvorenosť v procese komunikácie.

Aktivity učiacich sa regiónov

Partnerstvá v rámci učiacich sa regiónov sú zamerané najmä na nasledovné aktivity:

- vytvorenie stratégie zameranej na rozvoj celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva v regióne, ktorý reprezentujú,
- vytváranie prostredia pre aktívnu participáciu kľúčových partnerov a rozumné prepojenie príbuzných aktivít a projektov, ktoré prinesie prospech pre región a jeho obyvateľov,
- využívanie miestnych podnetov smerujúcich k rozvoju zamestnanosti,
- vytváranie prostredia podporujúceho inovácie,
- vytváranie partnerstiev, partnerských sietí, poradenských a informačných centier,
- vytváranie motivačných nástrojov pre vzdelávanie sa obyvateľov regiónu,
- vytváranie podmienky pre všeobecnú dostupnosť vzdelávacích aktivít pre všetkých občanov regiónu,
- zabezpečovanie lepšej orientácie v ponuke vzdelávacích aktivít a v poradenstve vo vzdelávaní,
- vykonávanie prieskumov, uskutočňovanie analýz vzdelávacích potrieb na regionálnej úrovni,
- vypracovávanie, podávanie a realizovanie projektov a žiadostí o finančnú podporu z Európskeho sociálneho fondu, vyhodnocovanie výsledkov z ich realizácie,
- zvyšovanie povedomia miestneho obyvateľstva o význame neustáleho obnovovania, dopĺňovania a rozširovania vedomostí, kompetencií a zručností počas celého života prostredníctvom osvetu.

Národný program, ďalšie súvislosti jeho realizácie a dosah na cieľové skupiny

V rámci uskutočňovania národného programu sa budú plniť aj niektoré ciele stratégie celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva, ktorá bola prijatá vládou SR v apríli 2007. V tejto súvislosti sa postupne zavedie proces identifikácie vzdelávacích potrieb na úrovni regiónov a miest v spolupráci s regionálnymi sieťami, ktoré budú priebežne riešiť aj problém tvorby obsahu celoživotného vzdelávania a tvorby vzdelávacích projektov pre potreby regiónov. Regionálne štruktúry/partnerstvá budú zapojené aj do hodnotenia kvality uskutočňovania vzdelávania, ako aj do prípravy návrhov na diverzifikáciu zdrojov financovania.

Významné pre národný program budú aj aktivity uskutočňované na centrálnej úrovni. Na základe prijatého návrhu stratégie celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva (UV č. 382 z 25.4.2007) začne pôsobiť inštitúcia, ktorá bude hodnotiť kvalitu ďalšieho vzdelávania certifikáciou vzdelávacích inštitúcií, certifikáciou lektorov a akreditáciou programov ďalšieho vzdelávania a plniť úlohy zamerané na implementáciu stratégie. Obsah vzdelávacích programov sa bude postupne tvoriť v súlade s požiadavkami vytváranej národnej sústavy kvalifikácií. Bude mať modulovú štruktúru a absolvovanie vzdelávania bude hodnotené zodpovedajúcimi kreditmi. To umožní na základe prijatých pravidiel zhodnotiť a porovnať výsledky vzdelávania v ďalšom vzdelávaní s výsledkami vzdelávania na základných, stredných a vysokých školách.

Realizácia národného programu predpokladá pozitívny dopad na občana, zamestnávateľa, verejnú správu a vzdelávacie ustanovizne. Občanovi umožní získať vzdelanie kedykoľvek, keď si jeho situácia na trhu práce vyžiada doplnenie, rozšírenie alebo zmenu kvalifikácie. Zamestnávateľovi program umožní adresnejšie definovať svoje požiadavky na profil svojich budúcich zamestnancov aktívnejším vstupom do procesu tvorby obsahu vzdelávania. Verejnej

správe umožní flexibilnejšie si plniť svoje povinnosti voči trhu práce na lokálnej i regionálnej úrovni, samosprávam umožní organizovať a plánovať rozvoj ľudských zdrojov v rámci regionálnych partnerstiev, pomôže znižovať nezamestnanosť, zatriktívni regióny pre investovanie. Vzdelávacím inštitúciám program umožní flexibilne reagovať na meniace sa potreby trhu práce, zvýši dopyt po ďalšom vzdelávaní.

Národný program nie je koncipovaný na určité obdobie. Jeho uskutočňovanie má byť trvalé vzhľadom na zámer vyrovnávať rozdiely medzi regiónmi v Slovenskej republike a zvyšovať kvalitu života občanov tak, aby porovnateľné ukazovatele postupne dosahovali priemerné, ale aj vyššie ako priemerné hodnoty ukazovateľov Európskej únie.

Finančné zabezpečenie

Uskutočňovanie zámeru a naplnenie cieľa národného programu bude financované predovšetkým zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu. Aktivity na úrovni regiónov sa budú uskutočňovať na základe financovania z ESF, operačného programu Vzdelávanie. Ministerstvo školstva SR bude preto v rámci postupných výziev na čerpanie finančných prostriedkov z týchto zdrojov považovať učiace sa regióny za jednu z priorít. Koordinácia a metodické usmerňovanie národného programu bude financované čiastočne zo zdrojov ESF, čiastočne z kapitoly Ministerstva školstva SR, pričom nevzniknú osobitné nároky na rozpočtovú kapitolu ministerstva.

Návrh opatrení

1. Koordinovať a metodicky usmerňovať plnenie národného programu

T: priebežne

Z: MŠ SR

2. Výzvy na čerpanie finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu koncipovať tak, aby oblasť učiacich sa regiónov bola jednou z priorít v súlade s vývojom predmetnej oblasti

T: priebežne

Z: MŠ SR

3. Zabezpečiť vytvorenie internetového portálu pre národný program

T: 2008

Z: MŠ SR